

**КОМУНАЛЬНЕ ПІДПРИЄМСТВО  
«ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Відокремлений структурний підрозділ  
«Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших  
медичних та фармацевтичних спеціалістів»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального підприємства  
«Обласний центр громадського здоров'я»

Дніпропетровської обласної ради»

Наталія ГАРМАШ

наказ від 01 вересня 2022 р. № 14-од

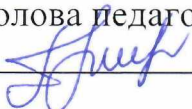


**КОНЦЕПЦІЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ОСВІТИ ДЛЯ ОСІБ З ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИМ  
РІВНЕМ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА  
(ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА)**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:** 22 Охорона здоров'я

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:** 224 Технології медичної діагностики та лікування

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ:** Лабораторна діагностика

Розглянуто та схвалено  
Протокол засідання педагогічної ради  
від 31 серпня 2022 р. № 1  
Голова педагогічної ради  
 Наталія ГАРМАШ

Кривий Ріг  
2022

**Розробники концепції:**

робоча група відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради»:

**БАСАЛИК Андрій Дмитрович** – голова робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

**ВУКОЛОВА Алла Юріївна** – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

**ДМИТРИЧЕНКО Тетяна Леонідівна** – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

**ДОМОРАЦЬКА Ганна Іванівна** – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

## Передмова

Концепція освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (далі – Концепція) визначає цілі та завдання щодо забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної компетентності медичних фахівців, створення належних умов для професійного навчання та розвитку кадрового потенціалу у галузі охорони здоров'я.

Концепція ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі Міністерства освіти і науки України від 16 лютого 2022 р. № 186 «Про затвердження Рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників», наказі Міністерства охорони здоров'я України від 07 грудня 2005 р. № 690 «Про затвердження Положення про організацію та проведення практики студентів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації», наказі Міністерства охорони здоров'я України від 11 травня 1998 р. № 116 «Про заходи щодо подальшого розвитку медсестринства в Україні», наказі Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою», Постанові Кабінету міністрів України від 20 березня 2013 р. № 207 «Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці», Постанові КМУ від 27 серпня 2010 р. № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності».

Загальна кількість педагогічних працівників відділення, які забезпечують якість освітнього процесу, станом на 01.09.2022 р., склала 108 осіб, в тому числі 6 осіб мають науковий ступінь кандидата медичних наук.

**I. Код та найменування спеціальності:** 224 Технології медичної діагностики та лікування

**II. Освітньо-кваліфікаційний рівень:** післядипломна освіта для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра)

**III. Вид освітньої діяльності:** підвищення кваліфікації (спеціалізація, удосконалення)

**IV. Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм:**  
**Спеціалізації:** лабораторна діагностика.

**Освітні програми:**

*1) Бактеріологія (спеціалізація лаборантів (фельдшерів-лаборантів) мікробіологічних (бактеріологічних) лабораторій).*

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Бактеріологія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон»,

робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

## **2) Бактеріологія (удосконалення лаборантів (фельдшерів-лаборантів) мікробіологічних (бактеріологічних) лабораторій).**

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Бактеріологія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

### **3) Біохімія (спеціалізація лаборантів (фельдшерів-лаборантів) біохімічних лабораторій).**

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Біохімія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

### **Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.



Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

#### ***4) Біохімія (удосконалення лаборантів (фельдшерів-лаборантів) біохімічних лабораторій).***

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Біохімія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що

використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

#### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та

візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;

- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

#### **5) *Клінічна діагностика (спеціалізація лаборантів (фельдшерів-лаборантів) клінічних лабораторій).***

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Клінічна лабораторна діагностика.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр

медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

### ***б) Клінічна діагностика (удосконалення лаборантів (фельдшерів-лаборантів) клінічних лабораторій).***

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Клінічна лабораторна діагностика.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

### **Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

### **7) Патанатомія (спеціалізація лаборантів (фельдшерів-лаборантів) патологоанатомічних відділень).**

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Патанатомія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній

кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво»), дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

#### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання

щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

#### **8) Патанатомія (удосконалення лаборантів (фельдшерів-лаборантів) патологоанатомічних відділень).**

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Патанатомія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).



У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

#### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

#### **9) Рентгенологія (спеціалізація рентгенлаборантів відділень та кабінетів).**

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення**

## **передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Рентгенологія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

### **Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

#### ***10) Рентгенологія (удосконалення рентгенлаборантів відділень та кабінетів).***

**Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання:**

Рентгенологія.

Невідкладна медична допомога.

Інфекційний контроль.

Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї.

Санітарно-освітня робота.

Медична психологія з основами біоетики.

Основи інформатики.

**Засоби провадження освітньої діяльності.**

В освітньому процесі відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр

громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» застосовуються різноманітні засоби провадження освітньої діяльності: теоретичні та практичні заняття, індивідуальні заняття, іспит. Навчальні кабінети оснащені у достатній кількості телевізорами, DVD-програвачами, ресиверами, планшетами, дошками, відповідними таблицями, муляжами та тренажерами, що використовуються в навчальному процесі. Це забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання.

Під час проведення навчальних занять викладачі використовують різні методи навчання: лекції («керована лекція», «лекція з паузами», «лекції-співробітництво», дискусії, бесіди, тощо); інтерактивні технології («мікрофон», робота в парах, робота в малих групах, «мозковий штурм»); ігрові технології (кросворди); тренінгові технології («імітація», «симуляція», практичний тренінг); інформаційні технології (мультимедійні презентації, навчальні фільми, відеофрагменти).

У бібліотеці достатня кількість підручників, посібників, довідників та значна кількість періодичних фахових видань, наприклад: «Журнал головної медичної сестри», «Довідник головної медичної сестри», «Вісник соціальної гігієни та організація охорони здоров'я», «Медсестринство», «Магістр медсестринства», «Післядипломна освіта в Україні», «Управління закладом охорони здоров'я» тощо.

#### **Порядок оцінювання результатів навчання.**

Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль та іспит у формі комп'ютерного тестування та демонстрації практичних навичок.

Після реєстрації здобувачів післядипломної освіти проводиться визначення вхідного рівня знань.

Поточний контроль проводиться під час занять. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Атестація здобувачів з загальним обсягом 4,8 кредитів ECTS та 9,6 кредитів ECTS здійснюється у формі практично-орієнтованого іспиту у вигляді тестового контролю.

Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про проходження спеціалізації та удосконалення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198 «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відкрито і публічно. Для всіх видів контролю розроблено критерії оцінювання знань та вмінь. Адміністрація відділення інформує здобувачів післядипломної освіти на початку навчання щодо неприйнятності порушення принципів академічної доброчесності, плагіату, булінгу, а також санкцій за порушення таких вимог:

- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема, у рефератах) та візуальних матеріалах для презентацій, має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;
- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела, запозичений фрагмент оформлюється як цитата, незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.

## **V. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання:**

Видається свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. «Про підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною та фармацевтичною освітою», одиничне, 4,8 кредитів ECTS (термін навчання 4 тижні), удосконалення, на основі диплома молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування та для інших кваліфікацій галузі знань 22 Охорона здоров'я та свідоцтво про підвищення кваліфікації, одиничне, 9,6 кредитів ECTS (термін навчання 8 тижнів), спеціалізація, на основі диплома молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування та для інших кваліфікацій галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 4,8 та 9,6 кредитів ECTS (100%) і передбачає профільні дисципліни.

Програма підготовки здобувачів за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування передбачає оволодіння чотирма обов'язковими компонентами і проведення атестації у формі іспиту за фахом.

## **VI. Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання:**

Освітня діяльність відокремленого структурного підрозділу «Криворізьке відділення післядипломної освіти молодших медичних та фармацевтичних спеціалістів» комунального підприємства «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ґрунтується на концептуальних засадах національної доктрини розвитку освіти, Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»), Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», ДСТУ EN ISO 15189:2015 Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності (EN ISO 15189:2012, IDT), національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», наказами Міністерства охорони здоров'я України, Статутом закладу, Правилами внутрішнього розпорядку та іншими нормативно-правовими актами.

Основною метою освітньої діяльності відділення за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) є професійна підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові задачі у професійній діяльності за своєю спеціальністю, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю і відповідає рівню Національної рамки кваліфікацій України.

**VII. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра):**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 08. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 09. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

## **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.**

**Спеціалізація: «Лабораторна діагностика», «Патанатомія», «Рентгенологія». Кваліфікація: лаборант, фельдшер-лаборант**

СК 01. Здатність здійснювати безпечно професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.

СК 02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.

СК 03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.

СК 04. Здатність застосовувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.

СК 05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.

СК 06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.

СК 07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для конструктивного розв'язання проблем.

СК 08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.

СК 09. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.

СК 10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.

СК 11. Готовність до безперервного професійного розвитку.

СК 12. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.

СК 13. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення.

## **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм



безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.

ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.

ПРН 3. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.

ПРН 4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.

ПРН 5. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма/ патологія).

ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма/ патологія).

ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма/ патологія).

ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма/ патологія).

ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма/ патологія).

ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма/ патологія).

ПРН 11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма/ патологія).

ПРН 12. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

ПРН 13. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.

ПРН 14. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.

ПРН 15. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

ПРН 16. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

ПРН 17. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.

ПРН 18. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН 19. Належно вести відповідну медичну документацію.

**VIII. Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується навчати на циклах спеціалізації та удосконалення.**

**Орієнтовний перелік посад за професіями, вказаними у Національному класифікаторі професій України (Класифікатор професій ДК 003:2010):**

- 32 Фахівці в галузі біології, агрономії та медицини
- 322 Допоміжний персонал у галузі сучасної медицини, фізіотерапії, фармації та ветеринарії (крім медичних сестер)
- 3221 Медичні асистенти:
  - Лаборант з бактеріології
  - Лаборант клініко-діагностичної лабораторії
  - Лаборант (медицина)
  - Лаборант з патологоанатомічних досліджень
- 3229 Інші асистенти професіоналів в галузі сучасної медицини (крім медичних сестер)
  - Рентгенолаборант
  - Фельдшер-лаборант
- 323 Медичні сестри та акушерки, що асистують професіоналам
- 3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам
  - Сестра медична (брат медичний)

Може виконувати професійну роботу у закладах з видами економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010:

- 86.1 Діяльність лікарняних закладів
- 86.2 Медична та стоматологічна практика
- 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я

**IX. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання.**

Відповідно до положень наказу Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198, здобувачами післядипломної освіти можуть бути молодші медичні, фармацевтичні спеціалісти або фахові молодші бакалаври, які в установленому порядку мають дозвіл на медичну чи фармацевтичну діяльність та отримали освіту у відповідному медичному навчальному закладі, про що свідчить диплом державного зразка молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування у галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Зарахування здобувачів у сфері післядипломної освіти на навчання здійснюється наказом директора відповідно до переліку циклів спеціалізації та удосконалення молодших медичних і фармацевтичних кадрів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 07 вересня 1993 р. № 198. Права та обов'язки здобувачів визначаються чинним законодавством.

З метою досягнення визначених результатів навчання, у закладі розроблено єдиний комплекс освітніх компонентів, які відображено в освітній програмі. У них визначено вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, а також очікувані результати навчання (компетентності), які повинен опанувати здобувач. Зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування розроблено 10 освітніх програм. Вид засобу провадження освітньої діяльності: тестовий контроль, теоретичні заняття, практичні заняття, іспит. Необхідні засоби для провадження освітньої діяльності, найменування лабораторій, спеціалізованих кабінетів, їх площ та адрес розміщення приміщень відображено в Додатку 24 до Ліцензійних умов.

Директор



Наталія ГАРМАШ